

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»*

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Протокол от « 29» августа, 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом по МДОУ
Готовскому детскому саду
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
от « 02» сентября 2024 г. № 3
Заведующий ДОО
Дрожжина И.И.

План деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Готовского детского сада
общеразвивающего вида «Колокольчик»
Красненского района
Белгородской области
на 2024 – 2025 учебный год

Адрес:
309886
Белгородская область
Красненский район
с.Готовье
ул. Восточная, д.4

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ I

1. Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений:

1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год.

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.....	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.....	17
1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.....	21

2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2024 года:

2.1. Анализ достижения запланированных целей на летний оздоровительный период в ДОО.....	32
2.2. Анализ создания благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.....	33
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.....	35
2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.....	36

РАЗДЕЛ II

2. Планирование деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год:

- Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

2.1. Охрана здоровья воспитанников (система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».....	38
2.2. Организация образовательной и воспитательной деятельности.....	45
2.3. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2024-2025 учебном году Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).....	58
2.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Система мер, направленных на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.....	64

2.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОУ (в соответствии с программой ВСОКО)67

3. Планирование работы ДОО на летний оздоровительный период 2025 года:

3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года.....68

3.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).....69

3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период.....72

3.4. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период.....73

РАЗДЕЛ I

1. Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

1.1. Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2023-2024 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), включая требования к психолого- педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ОП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ОП ДО в ДОО показал, что в 2023-2024 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2023-2024 учебном году в дошкольной организации функционировало 2 возрастные группы. Из них:

Таблица 1

№п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1.	Разновозрастная группа «Непоседы»	1,5-6 лет	17
2.	Разновозрастная группа кратковременного пребывания «Солнышко»	1-5 лет	10
Общая численность воспитанников:			27

Условия, созданные в 2023-2024 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:

В ДООУ проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья

детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Данные о распределении детей по группам здоровья на 01.09.2023 г.

Количество детей	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
27	12 (44,5 %)	11 (40,7 %)	2 (7,4 %)	0	2 (7,4 %)

Из таблицы видно, что большую часть (44,5 %) составляют дети 1 группы здоровья.

В прошедшем учебном году детский сад посещал 1 ребенок ОВЗ (ЗПР), ребенок-инвалид, для которого, согласно индивидуальной программы реабилитации (ИПРА), были предписаны ограничения в физическом развитии. Для него разработана АОП. А так-же ребенок – инвалид, который ограничений по физическому развитию не имел.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Все эти мероприятия помогли в достижении положительных результатов в снижении заболеваемости (см. таблицу 3).

Таблица 3. Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Число дней, пропущенных детьми по болезни всего	195	196	132
2.	Пропущено 1 ребенком по болезни	8,83	7,71	8,12
3.	Среднесписочный состав	22	25	21
4.	Посещаемость на 1 ребенка	168	162	176

В дошкольной организации в 2023-2024 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- имеются 2 бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале и центре корригирующей гимнастики имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- на игровой площадке имеется современное оборудование для двигательной активности детей.

Для оздоровления длительно и часто болеющих воспитанников был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, фитотерапию. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В дошкольной организации 2023-2024 учебном году было организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Выполнение натуральных норм в 2023-2024 учебном году - более 90 %.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведет-

ся на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

В дошкольном учреждении разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт безопасности». Ежеквартально проходили тренировки по эвакуации во время пожара. Проходили тренировки по эвакуации в ГО и ЧС в соответствии с графиком. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

2)обеспечивает эмоциональное благополучие детей:

Основные задачи психолого-педагогической работы в 2023-2024 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, состояния их здоровья.

В течение года воспитателями групп осуществлялась работа по решению проблем социально-личностного развития. Низкий уровень социально-личностного развития детей по результатам педагогического мониторинга составил – 25%. Для решения данной проблемы педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта каждого ребенка, путём специально заданной игровой деятельности. Ряд игр, например, «Слепец и поводырь», «Клеевой ручеёк», «Волшебные водоросли» и др. помогли развить у детей чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других детей. Для того, чтобы дети научились выражать эти качества словами, делать комплименты, им предлагались такие игры, как «Вежливые слова», «Волшебный букет», «Подарок для друга» и др. Для развития умения решать конфликтные ситуации и научиться преодолевать конфликты в общении друг с другом педагогами также использовались различные игры-ситуации: «Коврик примирения», «Руки ссорятся - руки мирятся», «Давай дружить!» и др. Для развития невербальных и предметных способов взаимодействия использовали такие игры, как «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Закорючка», «Разведчики».

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи; формирование основ финансовой грамотности и основ профориентации.

Коммуникативная компетентность дошкольников

осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжка неделя», смотры-конкурсы детского творчества в дистанционном формате «Весенний стихоплет», «Строки, опалённые войной...», на которых воспитанники демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более 20% детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включала разговоры с детьми и была реализована через дидактические, подвижные, народные игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами: «Я садовником родился...», «Король», «Коршун», «Краски», «Смешинки» и др. для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие: «Похожи – не похожи», «Кто кого запутает», «Поручение», игры с телефоном «Звонок маме на работу», «Вызов врача», «Бюро добрых услуг» также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, организованные совместно с родителями. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

Педагогами были проведены различные мастер-классы с детьми и родителями: «Пасхальное яйцо», «Кукла- оберег», «Дерево счастья». Совместная работа детей, родителей и педагогов позволила воспитанникам ближе познакомиться с культурными традициями родного края.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий различной направленности педагогов показало, что все, без исключения, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, в сложившейся ситуации, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика. В целом уровень эмоционального благополучия воспитанников в 2023-2024 учебном году составил: высокий уровень – 59%, средний уровень – 41%.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 4 педагога, из них 2 воспитателя и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель) и 1 учитель-логопед и педагог-психолог (внешний совместитель), 1 воспитатель является внутренним совместителем – социальный педагог, которые имеют различный возрастной ценз и

педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 3 человека (75,0 %), старше 50 лет – 1 человек (25,0 %).

Из 4 педагогов, включенных в образовательный процесс, имеют :

- высшее педагогическое образование - 4 человека (100%);
- среднее специальное образование – 0 человек (0%).

В 2023-2024 учебном году были созданы условия для повышения педагогической компетентности педагогов, основной акцент был сделан на овладение педагогами современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. Формами повышения компетентности педагогов стали: педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОО и задачами на учебный год.

Таблица 4

№	Формы	Тема	Результат
1.	Педагогический совет	«Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ посредством формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.»	1. Рассмотрение педагогических практик воспитателей по теме «использование сюжетно-ролевых игр по формированию основ безопасности в режиме дня».
2.	Педагогический совет	«Патриотическое воспитание детей дошкольного-возраста».	1. Рассмотрены современные подходы к содержанию патриотического воспитания. Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста.
4.	Семинар-практикум	«Использование «доброжелательных технологий» для реализации ООП ДО в условия ДОО и семьи»	В практическую деятельность педагогов внедрены бережливые технологии
5.	Педагогическая мастерская	«Эффективность использования «доброжелательных технологий» во взаимодействии с родителями ДОУ.	Разработан методический кейс
6.	Мастер-класс	Картирование процессов дежурства.	Разработаны карты процессов.

4)обеспечивает открытость дошкольного образования и взаимодействие с социальными институтами:

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2023-2024 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОУ, страница в «ВКонтакте», способствующих обеспечению открытости деятельности детского сада.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальные институты, с которыми МДОУ активно сотрудничало в 2023-2024 учебном году: МОУ «Готовская ООШ им А.Н.Маснева», сельская библиотека, районный краеведческий музей, Офис семейного врача.

В рамках реализации взаимодействия со школой в ДОУ в течение года организовывались встречи с учителями школ, посещение учителями НОД, экскурсии детей в школу, на школьный двор, тематические недели «Скоро в школу», посещение библиотеки. Широко сотрудничали со школой в рамках кадетского движения. Кадеты школы демонстрировали для дошкольников строевую подготовку, показали видеосюжеты о кадетской жизни: экскурсии, соревнования, строевая подготовка, музыкальная жизнь. Воспитанники кадетской группы принимали участие в празднике посвящения в кадеты.

В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с сельской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив МДОУ планирует продолжать сотрудничество с:

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева» Сельская библиотека	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям. Экскурсии, проведение совместных мероприятий
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Офис семейного врача	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Районный краеведческий музей	Экскурсии, уроки музейной педагогики

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

- В ФГОС ДО указывается на необходимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Качество образования во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей, взаимодействия с ними, которое предусматривает решение следующих задач:
- просвещение родителей по разным направления образования, развития и воспитания детей;
 - совместная деятельность родителей и детей;
 - индивидуальная работа с различными категориями семей.

Для установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для этого мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

Анализируя социальный паспорт семей 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод, что контингент родителей детей, посещающих детский сад, разнообразен. Работу с семьей мы строим с учетом образовательного уровня

родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Социальный состав семей в 2023-2024 учебном году

	Всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	4
Многодетных семей	6
- в них детей - дошкольников	8
Малообеспеченных семей	5
- в них детей - дошкольников	6
Неполных семей всего:	4
- из них мать-одиночка	-
- из них разведенных	1
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	2
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка.

Льготная категория граждан %	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды	100	2
Матери - одиночки	50	-
Опекуны	-	-
Многодетные	50	6
Всего		8

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 июля 2010 г. № 590-ПП «О порядке назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях», компенсационные выплаты за содержание ребенка в ДОУ в 2023-2024 учебном году получали все семьи.

В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом осуществляется результативное взаимодействие с семьями воспитанников, для чего использовались разнообразные формы работы. Согласно годовому плану с родителями были организованы: родительские собрания, анкетирование, мониторинг, консультации, родительские проекты, конкурсы поделок, изготовление буклетов, совместные праздники, консультации, дни открытых дверей и др. В октябре и мае прошли общие родительские собрания, проведены групповые собрания, открытые мероприятия для родителей.

Ежегодно в МДОУ проводятся вместе с детьми творческие конкурсы, выставки, позволяющие раскрыть художественно-творческие способности семьи. Так была организована выставка семейных поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальная радость». Победители были награждены грамотами МДОУ.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Реализуя одну из задач Программы развития ДОУ по внедрению вариативных форм дошкольного образования в учебном году продолжала функционировать разновозрастная группа кратковременного пребывания, которую посещали 6 детей в возрасте от 2 до 5 лет.

Ежегодно в детском саду изучается удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. В анкетировании приняли участие 20 родителей. В результате анкетирования выявлены различные позиции опрошенных по взаимодействию ДОУ и семей воспитанников, которые в целом соответствуют высокому показателю удовлетворенности (средний показатель составил 94,0 % (12)).

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	27	
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании(анкет)	22	81,5
3.	Количество ДОУ, в которых родители удовлетворены оснащенностью ДОУ	19	86,4
4.	Количество ДОУ, в которых родители удовлетворены квалифицированностью педагогов	21	95,5
5.	Количество ДОУ, удовлетворенных развитием ребенка	20	90,9
6.	Количество ДОУ, удовлетворенных взаимодействием с родителями	20	90,9

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах)

соответствовали требованиям СанПиН и безопасности.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2024-2025уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное Поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
Анализ психолого-педагогических условий <i>Цель:</i> определение степени ППУ соответствия требованиям ФГОС ДО п.3.2.1.	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации ОП дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п.3.2.1. Направление «Взаимодействие с родителями» соответствует частично	Неэффективное использование педагогами ресурса семьи, недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями (электронные мини-проекты, подкасты и др.).
Анализ кадровых условий <i>Цель:</i> определение степени КУ соответствия требованиям ФГОС ДО п. 3.2.5.	Требования ФГОС ДО к информационной среде соответствуют частично	Недостаточно организована методическая техническая поддержка педагогов взаимодействия с родителями.	1.Проведение семинара для педагогов «Работа с цифровыми образовательными ресурсами». 2.Создание банка с занятий с дошкольниками по различным образовательным областям. 3.Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам обучения детей старшего дошкольного возраста финансовой грамоте на курсах повышения квалификации
Анализ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой. <i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО п.3.5.4., рекомендациям	РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.	Техно-среда созданная в ДОО, не позволяет осуществить большой охват детей техническим творчеством; недостаточное использование развивающего	1. Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФОП ДО». 2. Инициирование институционального краткосрочного про-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

«ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионально-компонента и климатических условий.	РППС ДОУ была пополнена оборудованием для спортивного центра.	пространства улицы как дополнительной возможности создания развивающих условий для детей. РППС, направленная на поддержку и развитие эмоционального интеллекта не позволяет реализовать принцип комфортности.	екта «Создание в МДОУ доброжелательного пространства через трансформацию холла, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности». 3. Оборудовать рекреационную зону по ориентации.
Анализ материально-технических условий <i>Цель:</i> определение степени МТУ соответствия ФГОС ДО п.3.5.	Материально-технические условия в 2023-2024 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей, в том числе и детей с ОВЗ. В ДОО в соответствии ФГОС ДО п. 3.5.3, 3.5.1. соответствуют частич-	Условия соответствуют частично к требованиям доступности ДОО детям ОВЗ.	1. Создать доступную среду для детей ОВЗ (пандус, бытовая комната и пр.)

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательную деятельность в ДОО в 2023-2024 учебном году определяла Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО (далее ОП ДО) В разновозрастной группе комбинированной направленности образовательная деятельность с ребенком ОВЗ осуществлялась в условиях реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, разработанной на основе ФАП ДО (далее АОП ДО).

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В рамках постпроектной деятельности проекта «Дети в приоритете» в ДООУ активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы». Педагоги ввели в утренний круг полюбившиеся детьми игры-ситуации «Волшебные очки», «Добрый мягкий клубочек», «Он пришел и улыбнулся...». Игры помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек, дежурства по столовой). Сделана разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада).

Воспитателями активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. А также «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2023-2024г.

Группы	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			ИТОГО	
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с
«Непоседы»	6,4	89	4,6	6,4	89	4,6	6,7	78,7	14,6	29,2	58,3	12,5	5,2	78,1	16,7	10,8	78,6
% освоения	95,4			95,4			85,4			87,5			83,3			89,4	

Результаты освоения учебного материала на высоком уровне находятся в диапазоне от 6,4 % до 29,2 % на низком уровне от 4,6 % до 16,7 %, в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, не в полной мере у воспитанников развиты

физические качества (быстрота, ловкость, метание).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть хорошего уровня развития воспитанников в 2023-2024 учебном году стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1. «Физическое развитие» - 95,4 %.
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 95,4 %.
3. «Речевое развитие» - 87,5%.
4. «Познавательное развитие» - 85,4%.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - 83,3%.

В 2023-2024 учебном году осуществлялось дополнительное образование воспитанников на бесплатной основе - на базе Готовского детского сада функционирует объединение «Топотушки». Руководит объединением специалист Дома детского творчества педагог дополнительного образования Дешина Инна Николаевна. В программу обучения входит игровая гимнастика, танцевально-ритмические движения, разучивание танцевальных элементов и композиций, которые направлены на развитие творческих способностей каждого ребенка. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2024-2025уч.год

Образовательная область	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
«Физическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы физического развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением в разделе «Ранний возраст»	1. В ходе образовательной деятельности с детьми раннего возраста возникали проблемы в реализации раздела программы «Развитие культуры движений». 2. Снижение у воспитанников результатов метания и ловкости.	1. <i>Разработка</i> сценариев физкультурных занятий с детьми раннего возраста. 2. <i>Проведение педагогической мастерской</i> для педагогов «Повышение результатов метания и ловкости у воспитанников ДОУ посредством введения образовательную деятельность различных игр, эстафет, соревнований».
«Социально-коммуникативное развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы социально-коммуникативного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением 2-х показателей	1. Наблюдается дефицит использования сюжетно-ролевой игры с ориентирами патриотического воспитания.	Продолжить внедрение образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей всех возрастных групп.
«Речевое развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы речевого развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением показателей диалогической стороны речи у воспитанников.	Недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической стороны речи у воспитанников.	Продолжить внедрение образовательную деятельность по речевому развитию детей всех возрастных групп с использованием презентационного материала

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»*

«Художественно-эстетическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Содержание образовательной области было выполнено в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.	Продолжить реализацию Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6 через расширения образовательного пространства в условиях сотрудничества с учреждениями культуры.	Ведение новых форм сотрудничества: Виртуальные экскурсии по музею. Краеведческие викторины. Пешеходные экскурсии. Музейный урок Театр на ютуб канале. Акции. Конкурсы.
--	---	--	--

1.3. Качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

На основании план-графика ВСОКО на 2023-2024 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году.

1.3.1. Качество условий реализации ОП ДО ДОО:

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 4 педагогов, из них 2 воспитателя и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель) и 1 учитель-логопед и педагог-психолог (внешний совместитель), 1 воспитатель является внутренним совместителем – социальный педагог, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 3 человека (75,0 %), старше 50 лет – 1 человек (25,0 %).

Из 4 педагогов, включенных в образовательный процесс, имеют :

- высшее педагогическое образование - 4 человека (100%);
- среднее специальное образование – 0 человек (0%).

Квалификационную категорию педагоги не имеют.

Руководство МДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программа «ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО» прошли 2

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»*

педагога – воспитатель Данилевич Н.Н., Стеблецова Е.В. Курсовую подготовку прошла музыкальный руководитель Дешина И.Н., воспитатель Стеблецова Е.В., ответственный за ведение предмета «Алгоритмика», обучилась по дополнительной профессиональной программе «Основы логики и визуализации программирования в системе дошкольного образования». Все педагоги прошли обучение по программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций». Заведующий Дрожжина И.И. прошла повышение квалификации по программе «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников».

Педагоги ДОО постоянные участники мероприятий (смотров - конкурсов, семинаров, конференций и т.д.) проводимых на всероссийском уровне, уровне района и МДОУ.

Профессиональная деятельность педагогов МДОУ

Название мероприятия, конкурса (уровень: всероссийский, региональный, муниципальный)	Информация об участнике (ФИО, должность)	Результат
<i>Региональные конкурсы</i>		
<i>Муниципальные конкурсы</i>		
«Творчество без границ», посвященного Году семьи в номинации «От увлечения к мастерству, от мастерства к успеху!»	Стеблецова Е.В.	3 место
«Адрес детства – Россия» в номинации «Методическая копилка»	Стеблецова Е.В.	участник
Районная выставка - конкурс «Цветы как призвание»	Данилевич Н.Н. Стеблецова Е.В.	2 место

Педагоги детского сада пропагандируют свой опыт, размещая статьи в различных сборниках.

Публикации педагогов в 2023-2024 учебном году

№/п	Тема публикации	Название сборника	Автор, дата
1	«Развитие интеллектуальных способностей младших дошкольников»	Всероссийский сборник «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	Стеблецова Е.В., ноябрь 2023 г.
2	«Развитие интеллектуальных способностей младших дошкольников»	Всероссийский сборник «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	Данилевич Н.Н., (соавтор) ноябрь 2023 г.

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО и АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО

Динамика соответствия РППС требованиям ФГОСДО

Принципы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика
Насыщенность	98%	95%	95%	-3
Трансформируемость	95%	95%	95%	0
Полифункциональность	100%	100%	100%	0
Вариативность	100%	100%	100%	0
Доступность	100%	100%	100%	0
Безопасность	100%	100%	100%	0

Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ДО (ФГОС ДО п.3.5.)

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика
Требования, определяемые в соответствии санитарно-эпидемиологическими и правилами и нормативами	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Требования, определяемые в соответствии правилами пожарной безопасности	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития детей	ответствует частично (ДОУ не имеет специальных кресел и других приспособлений)	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды	Соответствует частично принципам трансформируемости	Соответствует частично принципам трансформируемости	Соответствует	Соответствует

Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
--	---------------	---------------	---------------	---

Качество организации образовательной деятельности в ДОО:
Контрольная деятельность образовательного процесса, направленная на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году

В ходе тематического контроля в соответствии с планом деятельности ДОО были проведены тематические проверки:

Тема : ««Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательных отношений через создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ» - декабрь 2023 г.

Цель: оценка состояния образовательного процесса обеспечению психологического здоровья всех участников образовательных отношений

Результат: Уделить дополнительное внимание консультации родителей в рамках исследуемого вопроса. Создать условия для более комфортного и безопасного взаимодействия «педагог-родитель», «родитель-ребенок». Продолжать работу по формированию психологической безопасности детей. Продолжать проводить совместные организационные мероприятия, традиционно организовывать празднования юбилейных дат, коллективные поездки на природу и экскурсии. Педагогам необходимо:

- Проявлять искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению.
- Организовывать жизнедеятельность детей таким образом, чтоб у них накапливался положительный опыт добрых чувств.
- Собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям.
- В ходе обучающих занятий учитывать возрастные особенности и интересы детей.
- Создавать условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия ко взрослым
- Учить детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.
- Учить детей устанавливать связь между поступкам ,событиями,настроением и самочувствием людей.

- При организации взаимодействия чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

Тема: «Состояние работы педагогов по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности», март 2023 г.

Цель: оценить эффективность работы воспитателей по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности.

Результат: Педагогам Данилевич Н.Н., Стеблецовой Е.В. организовать в группе зону, позволяющую планировать деятельность детей, развивая инициативу и самостоятельность.

В ходе фронтального контроля в соответствии с планом образовательной деятельности ДОО была проведена фронтальная проверка подготовительных к школе групп – апрель 2024 г.

Тема: «Итоги образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе».

Цель: изучение условий предоставления образовательных услуг, соответствие уровня готовности детей-выпускников целевым ориентирам ФГОС ДО.

Результат: проведенная проверка показала, что в дошкольной организации созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования, строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Степень включенности родителей в образовательный процесс через интерактивные формы сотрудничества:

Группы	Мастер-классы		Проекты		Онлайн-консультации и консультирование		Педагогические мастерские		Образовательная афиша	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Непоседы»	8	18	10	21	6	15	10	19	5	23
Охват родителей	75 %									

Сравнительные данные свидетельствуют о стабильных показателях освоения воспитанниками образовательных областей: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Однако в областях «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» отмечено незначительное снижение показателей, что связано с тем, что воспитанники пропускали занятия.

Результативность здоровьесберегающей деятельности

Оценка показателей заболеваемости за 3 уч.года

Год	Дней по болезни	Динамика
2021-2022 уч. г	8,53	+
2022-2023 уч. г	8,12	-
2023-2024 уч. г	7,71	-

Анализируя работу дошкольной организации по снижению заболеваемости детей за 2023-2024 уч.год, можно сделать вывод, что наблюдается динамика с отрицательным ростом заболеваемости воспитанников ДОО. Наиболее распространенная группа заболеваний по-прежнему – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания.

Успешность деятельности ДОО по здоровьесбережению, также можно оценить по хорошим показателям функционирования, которые продолжают ежегодно повышаться:

Оценка показателей функционирования за 3 уч.г. года

Учебный год	% функционирования
2021-2022 уч.г.	73,9
2022-2023 уч.г.	70,2
2023-2024 уч.г.	76,5

Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания

Результаты мониторинга показали следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада.

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая адаптация
2023-2023 г.(6) начало года	83.3% (5)	16.7% (1)	0

В целом видно, что преимущественно адаптация детей прошла в легкой и средней форме.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МДОУ. Для эффективности реализации коррекционного направления развита психолого-педагогическая инфраструктура МДОУ. Это интеграция взаимодействия психологической,

логопедической и методической служб.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получил 1 ребенок (с ЗПР). Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада. Также оценка индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка осуществлялась на основе «Мониторинга индивидуального развития ребенка» - авторы Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Старый Оскол. Диагностика направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. С целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы с детьми, педагогами детского сада проведена педагогическая диагностика, которая будет способствовать решению следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построению его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводилась педагогами с 26 по 30 апреля.

Всего детей на момент проведения педагогической диагностики – 16 детей. Обследовано 14 детей. Из них: детей до 3 лет – 0, обследовано - 0, детей с 3 до 7 лет – 14, обследовано 14.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Оценка критериев осуществляется в соответствии с баллами:

1 балл - Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда.

0 баллов - Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется.

Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Получены следующие данные педагогических исследований:

Группы	Соц. Коммун.		Познавательное		Речевое		Худ. эстетическое		Физическое	
	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%
Младшая подгруппа	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1
Средняя подгруппа	5	0	4	1	4	1	3	2	4	1
Старшая подгруппа	9	0	8	1	8	1	8	1	8	1
Показатели по детскому саду	16	0	13	3	13	3	13	3	13	3

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 -2024 учебном году

Региональные конкурсы

- Крюкова Виктория - лауреат 1 степени в региональном экологическом конкурсе кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»;
- Крюкова Виктория - лауреат 1 степени VII межрегионального конкурса детского творчества «Осенние вытворяшки»;
- Чесноков Максим - лауреат 1 степени VII межрегионального конкурса детского конкурса «Осенние вытворяшки»;
- Сычев Семён - лауреат 1 степени регионального творческого конкурса «Новогодняя мастерская 2024»;
- Иващенко Денис – призер межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу! в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;
- Сапрыкина Екатерина – 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Муниципальные конкурсы

- Сапрыкина Екатерина, 3 место в муниципальном Пасхальном конкурсе-фестивале «Радость души моей»;
- Стеблецова Алиса - 2 место в муниципальном конкурсе «Питомцы в моем городе»;

- Стеблецова Алиса 2 место в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»;
- Сапрыкина Екатерина, 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Лес наше богатство»;
- Скалеух Ярослав, 3 место в муниципальном конкурсе «Лес наше богатство»;
- Чесноков Максим, 3 место в районной выставке-конкурсе «Зимняя фантазия»;
- Кнышов Артём - 3 место в муниципальном конкурсе «Новогодний серпантин»;
- Стеблецова Алиса – 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Белгородская сокровищница»;
- Стеблецова Алиса – 3 место в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя;
- Крюкова Виктория – 3 место в муниципальном этапе регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» ОВЗ;
- Дрожжина Полина – 3 место в муниципальном Пасхальном конкурсе – фестивале детского творчества «Радость души моей» «Пасхальные мотивы»;
- Крюкова Вика – 3 место в районном конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей»;
- Стеблецова Алиса – 3 место в муниципальном конкурсе «У светофора нет каникул»;
- Музолевских Матвей – 2 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;
- Сапрыкина Екатерина – 2 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;
- Стеблецова Алиса – 2 место в районном конкурсе чтецов «Лес – наша жизнь».

Мониторинг готовности детей к обучению в школе

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Бондаренко В.П.. В обследовании приняли участие 8 детей. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного

ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Анализ готовности показал, что:

В обследовании приняло участие 8 детей в возрасте 5 до 7 лет.

Всего по группам

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 12,5% (1 ребенок) от 17 до 25 баллов.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 62,5% (5 детей) от 14 до 17 баллов.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 25 % (2ребенка) от 11 до 14 баллов.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0 % (нет детей) суммарная оценка ниже 10 баллов.

Уровень готовности к школьному обучению	Количество человек,%
	Старшая подгруппа
Готовы	1 (12,5 %) (17-25 баллов)
Условно готовы	5 (62,5 %) (14-17 баллов)
Условно не готовы	2 (25 %) (11-14 баллов)
Не готовы	0 (0%) (ниже 10 баллов)

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги

Ежегодно в детском саду изучается удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. В анкетировании приняло участие 19 родителей воспитанников детского сада.

Цель: выявить на момент опроса уровень качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений.

По первому параметру «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания» 91,7% родителей (17 чел.) активно привлекаются к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающую индивидуальную поддержку детей в семье.

По второму параметру «Удовлетворенность родителей образовательными услугами» 94,4 % родителей (18 чел.) удовлетворены образовательными услугами ДОО.

90 % (5 из 6 родителей) до 3 лет

93.9 (12 из 13 родителей) от 3 до 7 лет.

**Выводы, проблемное поле, перспективы роста
на 2024-2025 уч.год**

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	
<p><i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования. <i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.</p>			
Качество условий реализации ОП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества условий реализации ОП ДО ДОО в соответствии с ФОП ДО.	Соответствует	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить инициативы по созданию паспортов групп для анализа РППС ДОУ	1. Внедрение обновленных паспортов групп.
Качество организации образовательной деятельности в ДОО			
Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	Соответствует	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Тематический контроль: 1. «Состояние»
Качество результатов реализации ОП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества результатов реализации ОП ДО ДОО в соответствии с ФОП ДО.	Соответствует	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	Взаимоконтроль: 1. «Использование активных форм взаимодействия»

--	--	--	--

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период 2024 года

2.1. Анализ достижения запланированных целей на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период 2024 года коллектив МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» работал над решением цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:
 - инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период;
 - обследование оборудования на прогулочных участках, спортивной площадке, территории на предмет травмоопасности;
 - проверка наличия и сохранности выносного материала, пополнение выносного материала;
 - проведение оздоровительных мероприятий с детьми. Данная задача выполнена в полном объеме.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

- Организация физкультурно –оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения. Спортивный праздник «Звонкое лето».
- Проведение мероприятий на развитие творчества: конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир», Я живу в России», Строим замки из песка».
- Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов. «Праздник мыльных пузырей».
- Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом) – трудовой десант.

-Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные, спортивные игры, эстафеты).

3.Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

- Прогулка по экологической тропе
- Кормление птиц и наблюдение за ними в птичьем городке
- Сбор лекарственных растений на аптекарском огороде
- Уход за растениями и опытническая деятельность в огороде
- Наблюдения на метеоплощадке
- Создание отряда «Эколята»
- Проведение экологического квеста
- Трудовая деятельность «Мусор земле не к лицу»
- Участие детей в деятельности волонтерского отряда

4.Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

- Работа с родителями вновь поступивших детей. Памятка «Оформляемся в детский сад»
- Консультации: «Как преодолеть трудности адаптационного периода» - для родителей вновь поступивших детей, «Азбука безопасности», «Начинаем утро зарядки»
- Участие родителей в благоустройстве
- Участие родителей в праздниках и развлечениях.

2.2.Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период

В течение летнего периода в ДООУ был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период.

Мероприятия	Количество	Охват педагогов с учетом ежегодных отпусков
Консультации для педагогов об организации летний период работы с детьми профилактических мероприятий планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми;	4	100%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;	1	50%
смотри-конкурсы	3	100%

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы. Для игр на свежем воздухе подготовлены мобильные контейнеры по темам сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Магазин», «Больница», куклы, машинки, оборудование для подвижных игр, оборудование для экспериментирования, ширмы, летний театр. Для двигательной активности детей были приобретены и изготовлены: вертушки, кегли, обручи, султанчики, бубны, рули, мишени, городки.

В детском саду имеется прогулочная игровая площадка, которая оборудована теньвым навесом, песочницами.

На спортивной площадке есть игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, баскетбол). Имеется спортивный комплекс.

В следующем году коллектив планирует продолжать принимать меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОСДО.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
2.2. Подраздел: Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период Цель: Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период	Имеется оборудование для занятий физической культурой на свежем воздухе.	Нехватка игрового оборудования на площадке	Приобретение игрового оборудования для детских площадок

2.3. Анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2024 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной службой МДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом,

обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Педагоги группы ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)

2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием

3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)

4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры

5. Создание условий для защиты от солнечных лучей (головные уборы, навесы, зонты)

Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны;

6. Проведение спортивных мероприятий:- флешмоб «Мы – будущее России»;
 - Летний спортивный праздник «Лето спортивное», «Нептун».

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН), образовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (систем)
1	2	3	4
2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<i>Подраздел:</i> 2.3. Анализ организации профилактической работы с детьми двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период.	В МДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период.	Педагоги используют не весь спектр игр в соответствии с возрастными возможностями детей	1. Обновление картотеки подвижных игр, создание воспитательных ситуаций

2.4. Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период

Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные) с использованием современных цифровых технологий, используют образовательные афиши, реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»
 организуют выставки художественной творческой деятельности.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (систем амер)
1	2	3	4
2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
Подраздел: 2.4. Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период	Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялась на основе различных форм		Организация взаимодействия с социумом по ФОД ДО

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи

Разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Создание условий, направленных на полноценное развитие детей на основе сотрудничества, взаимопонимания, обоюдной ответственности семьи и детского сада за формирование у детей высокой духовности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству.
2. Обеспечение комплекса мер по повышению компетенций педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы.
3. Повышение качества дошкольного образования в ДООУ путем регулярного обновления образовательных пространств, создания безопасной образовательной среды. Обеспечение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, приоритетным направлениям региона, ориентированным на всесторонне развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, ранней профориентации, финансовой грамотности.

2.1. Охрана здоровья воспитанников (система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО п. 1.6.6.);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО п. 3.1);

- создание достаточных материально – технических условий реализации основной образовательной программы, «включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО3.5.1.);
- приведение в соответствие с ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4,п.6, п.3.4.1).

№/П	Содержание деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Заполнение карт здоровья <i>октябрь 2024г., ответственный – воспитатели групп</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг медицинских заключений вновь поступающих детей (в течение года) 2. Проведение антропометрического обследования детей (<i>июль, март</i>) 3. Отметка показателей здоровья и физического развития (<i>сентябрь, март</i>) 4. Разработка индивидуальных программ по оздоровлению ЧБД
2.	Комплектование необходимых медицинских препаратов в группе, административных помещениях (<i>в течение учебного года,</i> <i>ответственный - завхоз</i>)	Сформировать необходимое количество медикаментов в аптечке для Укрытия (<i>сентябрь</i>)
3.	Повышение профессиональной компетентности сотрудников (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео-консультация «Первая помощь детям в различных ситуациях» (<i>октябрь</i>) 2. Консультации «Причины развития гриппа», «Вакцинация против гриппа», «Профилактика коронавирусной инфекции. Соблюдение требований СанПиН»
4.	Просветительская работа с родителями (<i>в течение учебного года,</i> <i>ответственный – воспитатели</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей «Об острых детских инфекциях» (<i>ноябрь</i>); 2. Укрепление иммунитета детей 3. Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка 3 «Здоровое питание» (в течение года); 4. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления и питания детей «Организация питания в ДОУ» - в течение года

		<p>5. Организация общественного контроля питания родителями ДОО (октябрь, апрель)</p> <p>5. Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика травматизма», «Закаливание – это важно!»</p>
5.	<p>Профилактика ОРВИ <i>(в течение года ответственный-заведующий, воспитатели)</i></p>	<p>1 Соблюдение требований СанПиН».</p> <p>2.Проведение вакцинации против гриппа (воспитанники, сотрудники) – сентябрь- октябрь</p> <p>Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ.</p>
Система рационального питания		
1.	<p>Организация системы рационального питания <i>(в течение учебного года – ответственный-заведующий, завхоз, повар)</i></p>	<p>1. Составление перспективного меню</p> <p>2. Расчет меню питания</p> <p>3. Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами</p> <p>4.Использование витаминизированных напитков (весенне-зимний период), соки</p> <p>5. Фитотерапия (фитонциды: лук, чеснок)</p> <p>7. Анализ натуральных норм питания Анализ фактических показателей белков,жиров, углеводов и калорийности питания по 10-му меню; Использование картотеки блюд при составлении детского меню; Информирование родителей по качествуи нормам питания на официальном сайте (циклическое меню)</p>
2.	<p>Организация контроля питания в ДОО <i>(ответственный-Заведующий, завхоз)</i></p>	<p>1.Контроль над качеством поступивших продуктов, сроком реализации,транспортировки и хранением.</p> <p>2.Контроль над соблюдением технологии приготовления блюд;</p> <p>3.Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока.</p> <p>4.Контроль за соблюдением питьевого режима.</p> <p>5.Контроль над организацией питания</p>

		<p>в группе.</p> <p>6.Контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования.</p> <p>7.Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи.</p> <p>8.Контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ.</p>
3.	<p>Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах рационального питания детей в ДОО (в течение года; заведующий, воспитатели)</p>	<p>1.Проведение консультаций для родителей по здоровому и сбалансированному питанию дошкольников «Разговор о правильном питании» март- апрель</p> <p>2.Конкурс «Книга рецептов моей семьи» - декабрь</p>
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание		
1.	<p>Организация оздоровительного режима (воспитатели)</p>	<p>1.Соблюдение режима дня в образовательном учреждении</p> <p>2. Составление системы оздоровления и закаливания (сентябрь)</p> <p>3.Составление циклограммы деятельности в группах, схема распределения образовательной деятельности.</p>
2.	<p>Осуществление режима двигательной активности в течение дня (воспитатели)</p>	<p>1.Различные виды гимнастик: традиционная, оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационная гимнастика, психогимнастика, динамические паузы, физминутки.</p> <p>2.Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр</p> <p>3.Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ.</p> <p>4.Игры с элементами спорта.</p> <p>5.Участие в социально-игровых проектах</p>
3.	<p>Реализация системы эффективного закаливания (заведующий, воспитатели)</p>	<p>Закаливание в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка

		<ul style="list-style-type: none"> - воздушные и солнечные ванны - облегченная форма одежды специально-организованное закаливание - хождение босиком по корригирующим дорожкам, -солевые дорожки -массажные коврики - обширное умывание -дыхательная гимнастика
4.	Мониторинг физической подготовленности (воспитатели)	1. Диагностика физических качеств
5.	Работа с часто-болеющими детьми (воспитатели)	1. План оздоровительных мероприятий для ЧБД 2 Реализация плана работы для ЧБД
Система комфортной пространственной среды		
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (август, декабрь, воспитатели)	1. Мониторинг РППС групп и игровых площадок 2 раза в год (август, декабрь); 2. Обогащение центров активности групп и игровых площадок в соответствии с возрастными особенностями детей игровым, дидактическим оборудованием (в течение года, воспитатели) 3. Составление перспективного план пополнения РППС группы и игровых площадок согласно методическим рекомендациям Минпросвещения (в течение года, воспитатели)
2.	Обеспечение и соответствие РППС требованиям СанПин (в течение года ответственный-заведующий, воспитатели)	1. Выполнение требований СанПин к организации РППС 2. Подбор мебели согласно ростовым показателям 3. Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и образовательного пространства
3.	Оснащение инновационным игровым оборудованием, методической литературой (в течение года; ответственный –	1. Приобретение игрового оборудования направленного на формирование основ ранней профориентации, финансовой грамотности

	заведующий, воспитатели)	Пополнение развивающей среды групп оборудованием для развития технического творчества, приобретение конструкторов.
4.	Создание образовательных центров на территории детского сада в соответствии с планом благоустройства	Создание зоны «Мы помним, мы гордимся», посвященной 80-летию Победы
5.	Создание рекреационных зон в образовательном учреждении (в течение года; ответственный заведующий., воспитатели)	Создание рекреационных зон «Картинная галерея» Пополнение материала в центр технического творчества, центрах по ранней профориентации
6.	Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки воспитанников	-оборудование в групповом помещении «скамья примирения», «рукавичка перемирия» и т.п.; -занятия с песочным столом
Создание необходимой психологической среды		
1.	Включение в режимные моменты ив самостоятельную деятельность детей игр, направленных на формирование психологического здоровья (в течение учебного года, ответственный педагог-психолог, воспитатели)	1. Пополнение картотеки коммуникативных игр в ДОУ и дома в период адаптации. 2. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии. 3. Проведение игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. 4. Проведение с детьми игр по адаптации (сентябрь-октябрь 2024г.)
2.	Психологическое сопровождение семей воспитанников (в течение учебного года, ответственный- социальный педагог)	1. Консультации по запросу родителей и педагогов ДОУ. 2. Составление социального паспорта семей ДОУ 3. Организация работы с семьями «группы риска»
Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда		
1.	Организация мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (в	1. Проведение инструктажей с сотрудниками МБДОУ: - инструктаж по охране жизни и

	<p><i>течение года; ответственный – заведующий, завхоз, педагоги)</i></p>	<p>здоровья детей; - инструктаж «Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, утренников»; - инструктажи по пожарной безопасности; инструктажи по работе в летний оздоровительный период; - инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС и др. (2 раза в год, сентябрь, январь) 2. Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей в случае ЧС. (по графику) 3. Проведение работы по воспитанию культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Участие детей и родителей во всероссийских акциях: «Внимание - дети!». «Безопасная дорога». 5. Проведение ежедневных пятиминуток безопасности по программе «Дневник безопасности для дошкольника». 6. Организация контроля за нагрузкой во время образовательной деятельности. (в течение года) 7. Контроль над созданием условий в ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников 8. Обеспечение безопасного пребывания в группах и на участке детского сада, слежение за неисправностью оборудования, закреплением мебели, содержанием - участков, пешеходных дорожек в безопасном состоянии</p>
2.	<p>Организация мероприятий по обеспечению безопасности сотрудников, охрана труда (<i>в течение года; ответственный – заведующий, завхоз.</i>)</p>	<p>1. Проведение инструктажей для сотрудников: - инструктажи по охране труда; - должностные инструкции. 2. Организация медицинских осмотров, санминимума сотрудниками.</p>

		<p>3. Организация проверки знаний сотрудников по охране труда.</p> <p>4. Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций</p> <p>5. Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты</p>
3	Организация мероприятий с родителями (в течение года, ответственные: заведующий, воспитатели)	<p>1. Участие родителей в акциях</p> <p>2. видеоконсультации</p> <p>Актуализация информации на официальном сайте ДОО во вкладке «Безопасность»</p>
4	Реализация «дорожной карты» по реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий в укрытиях и других помещениях, приспособленных для временного пребывания воспитанников и сотрудников, а также соблюдение требований пожарной безопасности антитеррористической защищенности (ответственный – заведующий, завхоз)	<p>1. Обновление таблички обозначения ЗС ГО и указателей маршрутов движения к защитному сооружению. (сентябрь)</p> <p>3. Сформировать медицинские аптечки на территории для прогулки и в укрытии. (сентябрь)</p>

2.2. Организация образовательной и воспитательной деятельности в ДОО в 2024-2025 учебном году

- 1) Создание организационного обеспечения ФГОС ДО
- 2) Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО: образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);
- 3) Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС

ДО1.4.2);

4) Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОСДО1.4.3);

5) Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (ФГОС ДО1.4.7);

б) Создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности (ФГОС ДО2.4.

№/п	Содержание деятельности	Система мер
2.2.1. Организация образовательного процесса		
1.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (в течение года; ответственный - педагоги.)	1. Утвердить изменения и дополнения к ОП ДО, (август) 2). Утверждение документации на 2024-2025 учебный год: схема ОД, режим дня, циклограммы, графики работы; (август-сентябрь) 3. Заключение договоров с социальными институтами на 2024-2025 учебный год; (сентябрь) 4. Работа по темам самообразования педагогов ДОО (педагоги, в течение года) 5. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методической и детской литературой; 6. Проведение педагогического мониторинга планируемого результата освоения содержания образовательных областей; 7. Выполнение требований ФГОС ДО (анализ психолого-педагогических, РППС, материально-техническим и кадровым условиям). 8. Рассмотрение и принятие проекта планирования деятельности на 2024-2025 учебный год.

		9. Разработка и утверждение ВСОКО на 2024-2025 учебный год.
2.2.2. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО		
1	Организация проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста	1. Выполнение дорожной карты по созданию в ДОУ единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Реализация проекта «Мир профессий» 3. Семинар «Эффективные методы в ранней профориентации дошкольников» Контроль: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста 3. Смотр развивающей среды по созданию условий по ранней профориентации дошкольников
3	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс: парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»	Организация Семинар «Знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления». ноябрь 2. Открытое мероприятие с детьми по освоению курса логики .
4	Внедрение технологии «Говорящая стена» в течение года, ответственные: воспитатели	«Говорящие стены» – способ организовать самостоятельную деятельность детей (воспитатели, сентябрь); - разработка алгоритма действий, макетов
5	Освоение старшими дошкольниками основ финансовой грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников А.Д. Шатовой (в течение года; ответственный – воспитатели)	1. Создание развивающей среды для экономического образования 2. Оценка эффективности использования технологии.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

6	Организация эффективных форм и методов работы по формированию основ безопасности у дошкольников.	Подготовка памяток, инструкций по ОБЖ Прохождение инструктажей Обучение оказанию первой помощи Включение в работу с детьми рабочей тетради – блокнот безопасности. Обучение детей навыкам безопасного поведения
7	Введение в образовательный процесс детей 6-7 лет цифровых технологий	1. Курсовая подготовка педагогов по алгоритмике 2. Организация работы с детьми по программе «Рыцарь кода»
Проектная деятельность		
Региональный уровень		
	Проект «Цифролизация	1. Курсовая подготовка педагогов по программе «Основы логики и визуализации программирования в системе дошкольного образования» Реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (редактор Е.А. Сухина) с детьми 6-7 лет. Проведение обучающего семинара для педагогов Распространение опыта по данной проблеме.
Муниципальный уровень		
1.	Бережливый проект «Оптимизация процесса оформления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях Красненского района» №10096162	1. Разработка СОПа предоставления услуг по оформлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях Красненского района. 2. Разработка СОКа «Порядок оформления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях Красненского района» в облачном пространстве в сети интернет»
2.	«Создание механизма успешной подготовки дошкольников Красненского района к учебе в школе «На пороге школы»	1. Проведение семинара «Основные аспекты готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы и перспективы». ноябрь 2. Организация уголка первоклассника, Стенд «Готовим ребенка к школе октябрь

<p>02.09.2024 по 30.05.2025 (в течение года заведующий, воспитатели подготовительных к школе группы, педагог-психолог)</p>	<p>3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по методике М. и Н. Семаго «Готовность ребенка к началу обучения» в детском саду (сентябрь, апрель) 4. Использование в образовательной деятельности кейса развивающих материалов по подготовке ребенка к школе (развитие внимания, памяти, мышления, воображения) 5. Ознакомительные экскурсии детей подготовительных групп ДООУ в образовательные учреждения. февраль Познавательная программа «День рождения алфавита», приуроченная ко Дню славянской письменности и культуры. май</p>
Институциональный уровень	
<p>Проект «Родная Белгородчина»</p>	<p>1. Изучение природы и достопримечательностей родного края. выполнение плана мероприятий проекта.</p>
Постпроектная деятельность	
<p>1. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», (в течение года; ответственный – заведующий, воспитатели)</p>	<p>Организация работы в соответствии с моделью детствосберегающего пространства МДОУ: 1. Реализация «доброжелательных» технологий в образовательном процессе МДОУ: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Технология развития эмоционального интеллекта», технология «Волшебный телефон», «Клубный час». 2. Использование доброжелательных технологий в работе с родителями: постеры достижений воспитанников, образовательная афиша, ранняя профориентация, маршруты выходного дня. 5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды. Использование возможностей образовательных холлов для развития детей. 6. Использование образовательных возможностей музейной педагогики и мобильных выставок. Создание мини-музеев в образовательном пространстве детского сад</p>

		(музей часов.) 7. Создание новых образовательных центров в холлах и рекреациях ДООУ: Картинная галерея 9. Отчет на итоговом педсовете (май 2025г.)
2.	Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в дошкольные образовательные организации Белгородской области»	- применение метода 5С при организации образовательного пространства маркировка центров активности; индикация уровня посещаемости центров; - размещение алгоритмов деятельности в центрах
Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров		
Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года)		
1	Игровая (в течение года, ответственный - воспитатели)	1. Использование кейса лучших игровых практик педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородской области в образовательном процессе детского сада (в течение года). 2.Провыедение тематического клубного часа «Играем вместе» (Февраль-март) 3. Проведение фестиваля «Игра 4Д» с детьми, родителями, педагогами (май)
2	Коммуникативная (в течение года, ответственный- воспитатели)	1.Путешествие в страну знаний - <i>сентябрь</i> 2.Неделя театра (<i>март</i>) Конкурс «Лира» - <i>январь</i> 3. Викторина «В мире профессий» - <i>февраль</i> 3.Проведение тематических дней «Книжкина неделя» (по плану, воспитатели групп);
3	Трудовая (в течение года, ответственный - воспитатели)	1 Трудовой десант «Сбор урожая» 2.Огород на окошке – <i>февраль-март</i> 3. Ознакомление с профессиями в течение года 4. Книжкина мастерская - <i>март</i> 5. «Домик для скворца» - изготовление скворечников – <i>апрель</i> 6. Разработка и использование в деятельности «Схем алгоритмов потрудовой деятельности» - <i>октябрь</i> 7.Акция «Открытие солдату» - <i>февраль</i> 8.Трудовой десант « Мусор земле не к лицу» -

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

		апрель
4	Познавательно-исследовательская (в течение года, Ответственный - воспитатели)	Участие в муниципальных конкурсах «Я исследователь». Конкурс «Огород на окошке» 3. Участие детей в акциях экологической направленности: «Накормим птиц зимой», «Готовим домики для птиц», Акция «Берегиня» - о сбережении водных ресурсов 4. Освоение основ алгоритмики и программирования детьми 6-7 лет в рамках работы в программе «Рыцарь кода»
5	Конструктивная (в течение года, ответственный- воспитатели)	1. Организация работы лего-центра «Лего-фантазеры»
6	Изобразительная (в течение года, ответственный - воспитатели)	1. Организация совместных выставок рисунков и поделок детей и родителей: «День знаний», «Краски осени на «Белогорье» спорт- путь к здоровью, «Моя семья», « Победный май» 2. Организация конкурса рисунков на асфальте «День защиты детей»
7	Двигательная (в течение года, ответственный - воспитатели)	1. Организация спортивных соревнований среди детей старшего дошкольного возраста 2 Проведение праздника День здоровья 3. Проведение спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» 4. Организация похода 5. Проведение недели здоровья : -«Игры с элементами спорта» - сентябрь -«Зимние баталии» – февраль -«Мы за здоровый образ жизни» - апрель
8	Музыкальная (в течение года, ответственный -воспитатели)	1. Проведение праздников и развлечений: День знаний, « Посвящение в кадеты», Осенины, День Матери, День пожилого человека, Новый год , День защитников Отечества, Масленица, 8-Марта, «И помнит мир спасенный», Выпускной бал, День защиты детей, День любви, семьи и верности, День

		<p>Нептуна (в течение года). 2. Участие в фестивале «Мозаика детства» в номинациях «Вокал», «Хореография», «Лего-фест».</p>
9	<p>Восприятие художественной литературы (в течение года, ответственный -воспитатели)</p>	<p>1. Проведение акции «Подари книге вторую жизнь» (апрель 2025г.) День театра (март 2025) 3. Организация работы центра по обмену книг «Буккросинг» 4. Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» (апрель) Экскурсия в библиотеку,</p>
<p>Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования МДОУ образовательных услуг в рамках дополнительного образования не оказывает. Реализуемые парциальные программы отражены в вариативной части образовательной программы усиливают основные направления деятельности учреждения.</p>		
<p>Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования</p>		
1.	<p>Организация работы группы кратковременного пребывания (в течение года; ответственный – Заведующий, педагоги ГКП)</p>	<p>1. Корректировка нормативных документов, материалов о содержании и структуре деятельности ГКП (положение, приказы, формы отчетности) (сентябрь, октябрь) 2. Сбор данных о детях, не получающих дошкольное образование. 3. Информирование родителей о работе ГКП по телефону, на сайте ДОУ, на страницах в сети. Индивидуальное консультирование родителей. 4. Дистанционное образования родителей на сайте ДОУ. 5. Подготовка и проведение обучающих занятий для родителей, теоретических и практических семинаров, круглых столов. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». Разработка наглядно – методического материала для родителей (ежемесячно, по запросам родителей). 6. Проведение диагностического обследования детей по запросу: музыкальные способности;</p>

		<p>познавательная сфера; речевое развитие; физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие (в течение года). 7. Онлайн-консультирование родителей (в течение года). 8. Заключение договоров с родителями 9. Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией деятельности ГКП.</p>
Организация смотров-конкурсов, выставок, досуговой деятельности		
1.	<p>Совместное участие детей, родителей, педагогов в конкурсах, выставках акциях (в течение учебного года, <i>ответственный- заведующий, педагоги ДОУ</i>)</p>	<p>1. Акция «Белый цветок» (сентябрь) 2. Акция безопасности «Засветись!» (октябрь) 3. Выставка детских рисунков «О правилах движения – всем без исключения» (октябрь) 4. Выставка детских рисунков «Краски осени на Белогорье» (октябрь) 5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» 6. Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки» (ноябрь) 6. Конкурс поделок «Новогодние фантазии» (декабрь) 7. Смотри «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда). 8. Смотри-конкурс «Огород на окошке» (март) 10. Выставка «Пасхальное чудо» 11. Акция «Подари книге вторую жизнь» (апрель) 12. Выставка рисунков «Космические просторы» (апрель) Выставка «Победный май» Акция «Бессмертный полк» (май) 14. Участие детей в районных конкурсах детского творчества: 15. «Зеленый огонек» (январь) 16. «Я – исследователь» (декабрь) 17. «Мозаика детства» (апрель) 18. Фестиваль «4Д: Дети, Дружба, Движение, Двор» - (май) 19. Участие педагогов в муниципальных конкурсах:</p>

		- Воспитатель года 2025
<p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ</p> <p>Целевая установка: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).</p>		
1.	Психологический мониторинг готовности к школьному обучению	1. Проведение диагностики психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго- стартовая, итоговая). 2. Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы
2.	Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года; ответственный - заведующий, воспитатели подготовительной группы)	Реализация ОП ДО на основе требования ФГОС ДО. 2. Организация фронтальной проверки разновозрастной группы «Непоседы»- (февраль) Организация семинара для педагогов: «Основные аспекты готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы и перспективы» (февраль).

Взаимосвязь в работе ДООУ с семьей, школой и другими организациями.

Целевая установка: организация эффективного взаимодействия с семьей, школой и социальными институтами в целях повышения качества образования детей

Система работы с родителями.

Цель: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

1	Содержание деятельности	Система мер
Система взаимодействия с семьями воспитанников		
1	Диагностико-аналитическое направление <i>Заведующий, педагоги</i>	Создание банка данных по семьям воспитанников (сентябрь) Анкетирование – тесты, опросы родителей: -Мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах МДОУ; (август) -Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работы МДОУ; (ноябрь, апрель) -Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОО. - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей (ноябрь) -Проведение мониторинга по выявлению неорганизованных детей по округу. Внесение изменений в банк данных неорганизованных детей (сентябрь)
2	Просветительское и консультационное направление работы <i>Педагоги ДОО</i> -Вовлечение родителей в образовательный процесс -Деятельность консультационного центра -Сотрудничество с родителями на сайте ДОО -Проведение родительских собраний и др. - Вовлечение родителей в образовательный процесс	Организация онлайн-консультирования и просвещения через организацию актуальных страниц на сайте МБДОУ: «Виртуальная гостиная», «Лаборатория детской игры» - <i>Общее родительское собрание.</i> Тема «Сознание условий в детском саду для внедрения успешных образовательных практик. Перспективы развития. (октябрь) <i>Групповые родительские собрания.</i> (октябрь) <i>Рекомендуемые темы:</i> «Возрастные особенности развития ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста». -Гражданско-патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста – актуальные методы и приемы» - Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» - Чему должен научиться ребенок до школы -Организация режима дня дома. Какой деятельности нужно отдавать предпочтение в 5

		<p>(3-7) –летнем возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование конструктора в развитии технического творчества ребенка -Экономическое образование ребенка - дошкольника в детском саду и семье -Воспитание трудолюбия у ребенка -Ознакомление дошкольников с профессиями - Воспитание культуры поведения у ребенка дошкольного возраста. <p><i>Консультации</i> темы на выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание самостоятельности <p><i>Общее родительское собрание</i> (май) Тема: «Организация летнего режима ребенка в ДОУ и дома»</p> <p>Организация выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недели здоровья -Неделя театра -Участие в проектах ДОУ и групп <p>Включение родителей в совместные занятия с детьми с использованием технологии «Гость группы»</p> <p><i>Акции по ПДД</i> «Засветись!», «Кресло безопасности»</p> <p>Участие в праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осенние праздники -8 Марта -Новогодний утренник -День защитников Отечества - День матери -«Вся семья вместе, и душа на месте», посвященный Году семьи
	<p>Работа с семьями группы риска</p>	<p>Выявление неблагополучных семей и семей группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы: <ul style="list-style-type: none"> - консультаций - бесед - тренингов - сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям

Система работы со школой.

Задачи: Развивать сотрудничество детского сада и школы по вопросам преемственности воспитания и образования

1	Организационная работа	Заключение договора о сотрудничестве детского сада и школы. Сотрудничество психологических служб ДОУ и школы
2	Методические мероприятия	Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ в школе Взаимопосещение педагогического процесса в детском саду и в школе (в течение года) Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (май, ноябрь, педагог-психолог)
3	Работа с детьми	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года (сентябрь) Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, • Посещение медкласса школы в рамках сетевого взаимодействия.
4	Работа с родителями	Родительское собрание с участием учителей начальных классов Оформление стендов, папок-передвижек по вопросам готовности детей к школе Консультация для родителей по назревшим вопросам

Система работы с социальными институтами детства.

1	Работа с социальными партнерами ДОУ: Детский дом творчества <ul style="list-style-type: none"> • Районный краеведческий музей • Сельская библиотека • Центр врача семейной практики 	1. Заключение договоров с социальными партнерами ДОУ (сентябрь) Разработка и согласование плана работы на 2024-2025 учебный год (сентябрь) 3. Организация и проведение образовательных мероприятий для детей, совместных мероприятий с родителями (сентябрь- май). 4. Организация совместных мероприятий с
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Готовской дом культуры • Дом творчества • ГИБДД <p><i>В течение года</i> <i>Заведующий, педагоги ДООУ</i></p>	<p>сельской библиотекой: книжка неделя, Всемирный день книги</p> <p>5.Участие МДОУ в совместных выставках и мероприятиях</p> <p>6.Совместная работа с Домом культуры: участие в концертах ДК, совместное проведение мероприятий: День, Победы, Масленица, Международный женский день</p> <p>7.Сотрудничество с районным краеведческим музеем: экскурсии, музейный час и др.</p> <p>8.Сотрудничество с ГИБДД по формированию навыков безопасного поведения на дороге</p>
--	---

2.3.Обеспечение условий для реализации ФОП в ДОО в 2024-2025 учебном году

*Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО
 2024-2025 уч.г.*

Цели:

- создание кадрового обеспечения образовательного стандарта дошкольного образования. обеспечению введения ФГОС ДО);
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого– педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ДО;
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;
- Обеспечение условий для: «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Организационно-методического образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п.3.2.6).

№/п	Содержание деятельности	Система мер
Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса		

1	<p><u>Педагогический совет №1</u> Тема: «Итоги работы ДООУ в летний оздоровительный период 2024 г. Перспективы развития ДООУ на 2024-2025 год: проблемы, пути решения» - <i>август</i></p>	<p>1. Анализ деятельности ДООУ в летний оздоровительный период. 2. Перспективы развития ДООУ в рамках реализации федеральной, региональной политики в образовании, программы развития ДООУ: инструктивно-методическое письмо. 3. Обсуждение и принятие плана деятельности МБДООУ на 2024-2025 учебный год: - основных направлений работы в новом учебном году; - программно-методического обеспечения образовательного процесса; - плана аттестации и повышения квалификации на учебный год - об инновационной и проектной деятельности в предстоящем году. - Плана ВСОКО 4. Обсуждение и принятие дополнений и изменений в образовательную программу дошкольного образования 5. Принятие схемы распределения образовательной деятельности, режим дня, циклограммы работы педагогических работников</p>
2	<p><u>Педагогический совет №2</u> Тема: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности посредством непосредственного включения родителей в образовательный процесс». - <i>ноябрь</i></p>	<p>1. Итоги тематического контроля: «Реализация комплекса мер по выполнению воспитательных задач в условиях детского сада на основе сотрудничества с семьями воспитанников». 2. Формирование у детей высокой духовности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству на основе взаимодействия с семьей. 3. Формирование знаний и навыков безопасного поведения через современные формы обучения и сотрудничества всех участников образовательных отношений. 4. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей 5. Анализ заболеваемости за истекший период. Характеристика здоровья воспитанников. Отчет о качестве организации питания дошкольников в ДООУ.</p>
3	<p><u>Педагогический совет №3</u></p>	<p>1. Современные подходы к содержанию</p>

	Тема: «Важность семейных ценностей в воспитательной деятельности» - <i>февраль</i>	<p>образования по воспитанию патриотичной и социальной личности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Формы работы с детьми и родителями воспитанников по данному направлению.</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Создание в ДООУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям».</p>
4	<p>Педагогический совет №4</p> <p>Тема: «Итоги работы ДООУ за 2024-2025 учебный год». - <i>май</i></p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализованных условий для реализации программ; - качество организации образовательной деятельности; - качество результатов реализации образовательной программы; результаты готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. • Анализ качества взаимодействия с семьей, социальными партнерами <p>2. Организация работы в летний оздоровительный период.</p>
Открытые просмотры педагогической деятельности		
1	Открытые просмотры образовательной деятельности у педагогов	<p>1. Доброжелательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста – Данилевич Н.Н.</p> <p>2. Развитие логического и алгоритмического мышления у старших дошкольников – Стеблецова Е.В.</p>
Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах др.		
Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, проекты		
1	Семинары по повышению профессионального мастерства	<p>Постоянно-действующий семинар «Решение задач ФОП ДО, выбор эффективных технологий и методов. – <i>Заведующий</i></p> <p>Семинар 1 «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования. Выбор эффективных технологий в решении задач ФОП ДО» (<i>сентябрь</i>)</p> <p>1. Специфика работы в соответствии с ФОП</p>

		<p>ДО</p> <p>2. Основная документация воспитателя в соответствии с ФОП. Планирование деятельности</p> <p>3. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Диагностический инструментарий, специфика оформления мониторинга (МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)</p> <p>Семинар 2. «Образовательные события - эффективная форма патриотического воспитания в семье и ДОУ» - (октябрь)</p> <p>1. Календарный план воспитательной работы - события и даты, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2. Знакомление дошкольников с символикой России. Современные аспекты.</p> <p>3. Использование методического портфеля образовательных практик – положительный опыт педагогов Белгородской области в патриотическом воспитании детей.</p> <p>4. Педагогическая мастерская «Модернизация РППС в соответствии с ФОП» (декабрь)</p> <p>1. Создание центров активности в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>2. Создание картинной галереи в ДОУ.</p> <p>3. Использование ресурсов образовательных центров детского сада для ознакомления детей с профессиями.</p>
	<p>Семинары по освоению современных технологий образования</p>	<p>Семинар «Применение цифровых технологий в педагогической практике детского сада» <i>ноябрь</i></p> <p>1. Обучение старших дошкольников основам программирования в рамках программы Алгоритмика..</p> <p>2. Использование азбуки робототехники в обучению программирования.</p>

Консультации и другие формы методической работы		
	Консультации Заведующий	По запросам. По годовым задачам: 1. Консультация «Организация минуток безопасности в ДОО». (сентябрь) 2. Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста. (октябрь) 3. «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей» (январь 2025г.). 4. Консультация «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» (февраль 2025г.). 5. «Организация образовательной работы педагогов по приобщению старших дошкольников к финансовой культуре» (апрель 2025г.).
Курсовая подготовка		
1	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	1. Формирование банка данных о педагогах и сроках их прохождения курсовой подготовки (сентябрь). 2. Оформление заявок на курсы повышения квалификации (сентябрь- май). 3. Участие педагогов в обучающих семинарах, педагогических чтениях конференциях в области и районе
Самообразование педагогов		
1	Организация самообразования Заведующий, в течение года	1. Утверждение тем по самообразованию 2. Отчёты педагогов по темам самообразования, самоанализ работы педагогов по темам самообразования 3. Участие педагогов в различных методических мероприятиях разного уровня
Изучение и формирование передового педагогического опыта работы с детьми		
1	Обобщение опыта Ответственный: воспитатели	1. Патриотическое воспитание посредством ознакомления с профессиями – Стеблецова Е.В. 2. Экологическое воспитание как средство воспитания активной жизненной позиции ребенка - Данилевич Н.Н.

2	Изучение и внедрение опыта	Внедрение доброжелательных технологий, опыт работы опорных площадок Белгородской области. Электронный портфель образовательных практик - опыт работы педагогов ДООУ Белгородской области – использование в работе лучших практик.
Методическое сопровождение аттестации педагогических работников		
1	Сопровождение аттестации Заведующий, в течение года	1. Оформление стенда Аттестация.
		2. Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми актами по аттестации
		3. Консультация Изменения в порядке аттестации в 2024 году.
		2. Практикум: заполнение электронного мониторинга - подкрепление подтверждающих данных по критериям (сентябрь-октябрь)
		3. Консультация: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». График заседаний Главной аттестационной комиссии в 2024-2025 учебном году.
		4. Критерии аттестации. Документы, для подачи в аттестационную комиссию. (май-июнь)
		5. Подача сведений по аттестации и педагогических кадров в РОО (апрель)
		6. Определение рейтинга аттестующихся на основе анкетирования родителей (согласно графику аттестации)
Организация контроля за качеством образования		
1	Тематический контроль Заведующий	«Выполнение воспитательных задач в условиях детского сада на основе сотрудничества с семьями воспитанников» - <i>ноябрь</i> «Создание в ДООУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям» - <i>февраль</i>
2	Фронтальный контроль	Старшая подгруппа

	<i>Заведующий</i>	Цель: Оценка сфорсированности у дошкольников навыков учебной деятельности, готовности детей к школе. - март
3	Оперативный, предупредительный контроль <i>Заведующий</i>	Проведение оперативного контроля в соответствии циклограммой контроля на 2024-2025 учебный год (ежемесячно).

2.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий

Целевая установка: создание материально – технических условий для предоставления качественного дошкольного образования

2.4.1. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий	
Создание материально-технических условий (в течение года; ответственный – заведующий, за в х о з)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к учебному году (июнь-июль) Косметический ремонт помещений и групп Проведение испытания спортивного оборудования, инвентаря в гр. и на участке. 2. Охрана труда и техника безопасности: - зарядка огнетушителей; - обучение по пожарной безопасности. (январь, июнь) - обучение по охране труда - по обучению по оказанию первой доврачебной помощи 3. Профилактические ремонтные работы по поддержанию в рабочем состоянии сооружений и коммуникаций ДООУ. 4. Ремонт групп и внутренних помещений. 5. Приемка ДОО (июль-август) 6. Подготовка к зимнему периоду (ноябрь) 7. Подготовка к летнему оздоровительному периоду (май) 8. Работа по благоустройству территории. (май-август)

	<p>9. Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. 10. Приобретение медикаментов – 1 кв. 11. Приобретение инвентаря, оборудования к проведению работ на территории детского сада. 12. Завоз песка на участке. Работа по благоустройству клумб и огородов (апрель-май) Обновление выносного оборудования и материала на игровой площадке. 13. Покраска игрового и спортивного оборудования на участке (май) 14. Приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров, мягкого инвентаря (сентябрь - август).</p>
<p>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</p>	
<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Организация среды детского сада с учётом требований ФГОС ДО для организации всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) (в течение года) 2. Создание условий для организации оптимальной двигательной активности детей на прогулке. 3. Создание рекреационных зон на территории в здании. (в течение года) 4. Оснащение предметно – развивающей среды групп с учётом реализации ФГОС для обеспечения развёртывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 6. Оборудование игровых площадок 7. Создание картинной галереи в детском саду. (март- май).</p>
<p>2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и</p>	

использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий

<p>Создание психолого-педагогических условий (в течение учебного года, ответственный – социальный педагог, воспитатели)</p>	<p>Работа с детьми и семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи (сентябрь - май). 2. Организация работы с семьями «группы риска» (сентябрь - май). 3. Оценка адаптационного периода у вновь поступающих детей (июнь – август). 4. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика нарушений психического развития (сентябрь -май). 5. Отслеживание динамики развития детей (сентябрь - май). 6. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения (сентябрь - май).
<p>2.4.4. Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	
<p>Финансовое обеспечение (в течение года; ответственный – заведующий, завхоз).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизма внебюджетных средств. 2. Привлечение внебюджетных спонсорских средств (в течение года) 3. Ведение строгого учета материальных ценностей (в течение года) 4. Проведение инвентаризации (ноябрь) 5. Контроль своевременной отчетностью правильным оформлением документации. 6. Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка ДООУ (в течение года) 7. Ведение контроля исполнения приказов по порядку начисления заработной платы и поощрения работников ДООУ. (в течение года)

2.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОУ (в соответствии программой ВСОКО)

№	Содержание деятельности	Система мер
Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОПДО (согласно программе ВСОКО)		
1	Оценка индивидуального развития (2 раз в год, ответственный-педагоги)	Оценка индивидуального развития обучающихся при освоении ООП ДО на основе педагогической диагностики
Результаты оценки показателей здоровья детей		
2	Динамика показателей здоровья (в течение года, ответственный – воспитатели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости и функционирования (ежемесячно) 2. Анализ основных физиологических показателей здоровья (сентябрь май) 3. Анализ заболеваемости ЧБД (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно) 4. Антропометрические измерения детей.
Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО		
3	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО(октябрь, ответственный – воспитатели)	Мониторинг адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО (сентябрь-октябрь)
Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)		
4	Оценка образовательных достижений детей (2 раз в год, ответственный-воспитатели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня (декабрь , май) 2. Выявление одаренных детей (в течение года) 3. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды для развития одарённых детей. (в течение года)
Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности		

5	Мониторинг развития детей, поступающих в школу (2 раза в год, ответственный- Воспитатели)	1. Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения(Н.Я.и М.М. Семаго) (октябрь, март) 2. Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург) (октябрь, март) 3. Фронтальный контроль в подготовительныхк школе группах (март)
Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ		
6	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ (2 раза в год,)	Анкетирование родителей по удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг МДОУ (ноябрь, апрель)

3. Планирование работы ДОО на летний оздоровительный период 2025 года

3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года

Цель: Организовать эффективную работу в летний оздоровительный период. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны через:
 - включение в образовательную деятельность комплекса мероприятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников
 - включение в образовательную деятельность системы мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей на свежем воздухе, развитие и укрепление физических качества: выносливости, быстроты, силы, координации, гибкости.
2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.
3. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

**3.2. Обеспечение условий в ДОО
 (кадровых, материально-технических, финансовых):**

<i>Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>				
Система работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей и сотрудников				
№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Формы отчётности
1.	Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2024 года»	Май	заведующий	приказ
2.	Ведение официального сайта, страниц в ВК, освещение мероприятий ЛОП (постоянно)	Июнь-август	заведующий, воспитатели	отчет
3.	Выполнение плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЛОП.	Июнь - август	воспитатели	отчет
4.	Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДОО в соответствии с планом ежегодных мероприятий.	Июнь - август	заведующий, завхоз	отчет

Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Ответственные, сроки</i>	<i>Формы отчётности</i>
Стендовые консультации в соответствии стематикой недель	Июнь - август воспитатели	Справка по итогам летне-оздоровительного периода
Устный журнал «Первые дни в детском саду» для родителей вновь поступивших детей.	Август воспитатели	фотоотчёт

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

Газета для родителей «Летний калейдоскоп».	В течение летнего оздоровительного периода	фотоотчёт
Конкурс семейных работ из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	Июнь воспитатели	справка
Акция «Сделаем наш детский сад красивее».	Август воспитатели	фотоотчёт
Консультации: «Как организовать летний отдых ребенка» «Защита детей от солнца летом»; «Купание – прекрасное закаливающее средство»;	Июнь, июль, август воспитатели	Отчет
<i>Взаимодействие с социальными институтами детства</i>		
Экскурсии в библиотеку, ДК, районный краеведческий музей: -Проведение совместных акций, тематических дней -Приглашение специалистов из партнерских организаций для участия в мероприятиях ДОО	Июнь, июль, август воспитатели	Отчет
<i>Контроль</i>		
Контроль тематический:	Сроки	Формы отчетности
«Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режимдня в летний оздоровительный период».	Июль заведующий	Справка
Взаимоконтроль: «Организация и содержание наблюдений на прогулке»	Август заведующий	Справка
Оперативный контроль: - выполнение инструкции по охране жизни здоровья детей на прогулке; -организация образовательного процесса; -проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность,	Июль - август заведующий	Справка

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»*

знание правил игры детьми, соответствие возрасту); - организация работы по ПДД		
---	--	--

Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Педагогический совет		
«Тема: «Анализ деятельности ДОО в 2024-2025 году. План работы на летний оздоровительный период 2025 года»	Август	заведующий
Педагогический практикум		
Квест – игра как форма организации детской деятельности.	Июнь	воспитатели
Песочные фантазии	Июль	
«Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО»	Июнь	
Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в адаптационный период	Август	
Творческая мастерская с участием педагогов и родителей		
Изготовление оборудования для игр с водой, ветром	Июнь	Воспитатели
Мастер-класс		
«Использование серии игр «Правильная осанка»	Июль	Воспитатель Данилевич Н.Н.
«Образовательные терренкуры на территории детского сада и их использование в деятельности с детьми и родителями»	Август	Воспитатель Стеблецова Е.В.
Работа творческих групп		
1. Разработать методический кейс «Виртуальные экскурсии летом»	Июнь	воспитатели
Составление совместного плана работы, индивидуальное консультирование	Июнь - август	Заведующий, воспитатели
Хозяйственная деятельность		

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

Произвести производственное совещание «Готовность ДОО к летне-оздоровительному сезону».	Июнь	заведующий
Ремонт и покраска игрового оборудования.	Май	завхоз
Высадка рассады цветов	Май-Июнь	дворник
Покос травы и кустарников.	Июнь-август	завхоз
Ремонт теневого навеса	Июнь-август	заведующий
Побелка стволов деревьев	Май	завхоз

3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

	Содержание деятельности	Система мер
Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»		
1	Организация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания в летний период (июнь- август , ответственный- воспитатели)	<p>1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)</p> <p>2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием</p> <p>3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)</p> <p>4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры</p> <p>5. Создание условий для защиты от солнечных лучей (головные уборы, навесы, зонты) Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны);</p> <p>6. Проведение спортивных мероприятий: - флеш-моб «Мы – будущее России»; - летние олимпийские игры - фестиваль народных игр.</p>

3.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Мероприятия по организации различных видов детской деятельности в ЛОП ответственные: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели			
1.	Праздники и развлечения	Июнь	Отчетность
	«Пусть всегда будет солнце!» «В стране «Светофории» «Папа, мама, я- спортивная семья!» «Сказка в гости к нам спешит» «В гости к игрушкам» Оздоровительный поход «Для меня Россия – белые березы» «В гостях у Витаминки» «Пейте, дети, молоко...» Праздник воздушных шаров» «Мы- артисты» Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	(старший и средний возраст) (младший возраст старший и средний возраст) (младший возраст) (старший и средний возраст) (старший и средний возраст) (средний и младший возраст) (старший и средний возраст)	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
2.	Организация художественного творчества:	Июнь-август	отчетность
	Конкурс рисунков на асфальте «Юные художники» «Разноцветное лето» «Рисунки на песке» Проекты «Сказочное лето» «Вкусное лето»	Воспитатели	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.	Организация выхода за территорию детского сада	Июнь-август	отчетность
	Еженедельно экскурсии, целевые прогулки	воспитатели	Справка по итогам летнего оздоровительного периода